ACTA N°

FECHA: 20/08/2026

HORA: 16:00 pm - 16:30 pm

LUGAR: Jardín infantil Fana

Tema: Socialización "proceso de observación y seguimiento al desarrollo"

ASISTENTES: profesionales encargadas cuidadoras 1 Jaqueline Ramirez, Audee Almanza
Talento humano.

ORDEN DEL DÍA: Bienvenida.
Socialización mapa mental proceso de observación y seguimiento al desarrollo
Cierre

DESARROLLO:

Siendo las 16:05 se realizó un encuentro pedagógico dirigido al talento humano con el propósito de fortalecer los conocimientos y reflexiones frente al proceso de observación y seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, reconociendo la importancia de realizar una observación intencionada, permanente y respetuosa que permita identificar sus avances, capacidades, intereses, necesidades y particularidades.
Para abordar la temática se utilizó como estrategia un mapa mental, el cual permitió organizar de manera visual y dinámica los principales aspectos relacionados con el proceso. A partir de este recurso se conversó sobre la importancia de observar a los niños y las niñas en los diferentes momentos de la

jornada, teniendo en cuenta sus interacciones, formas de comunicación, expresiones emocionales, habilidades motrices, procesos de autonomía y maneras de relacionarse con el entorno.

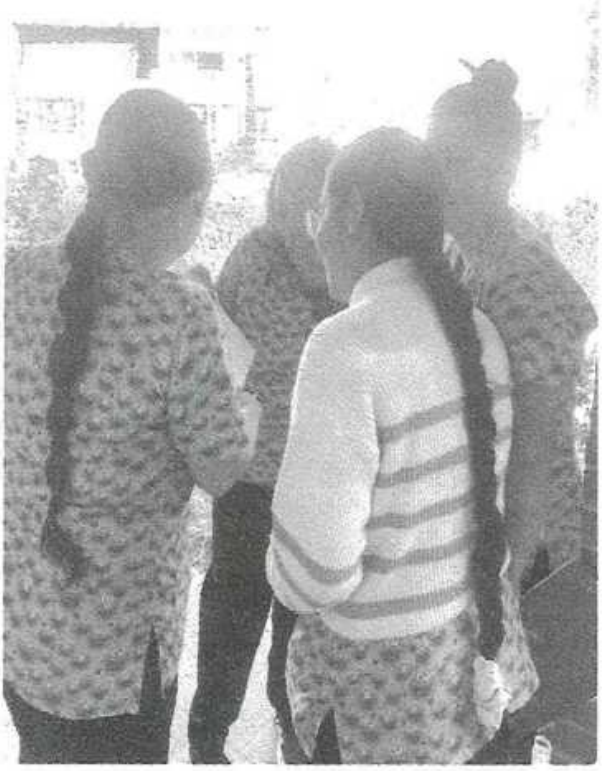
Durante la socialización se resaltó que observar no significa únicamente mirar, sino comprender las acciones, expresiones y comportamientos de cada niño y niña desde una perspectiva pedagógica. La observación debe partir de una intención clara y permitir recopilar información significativa que contribuya a reconocer los procesos individuales y colectivos.

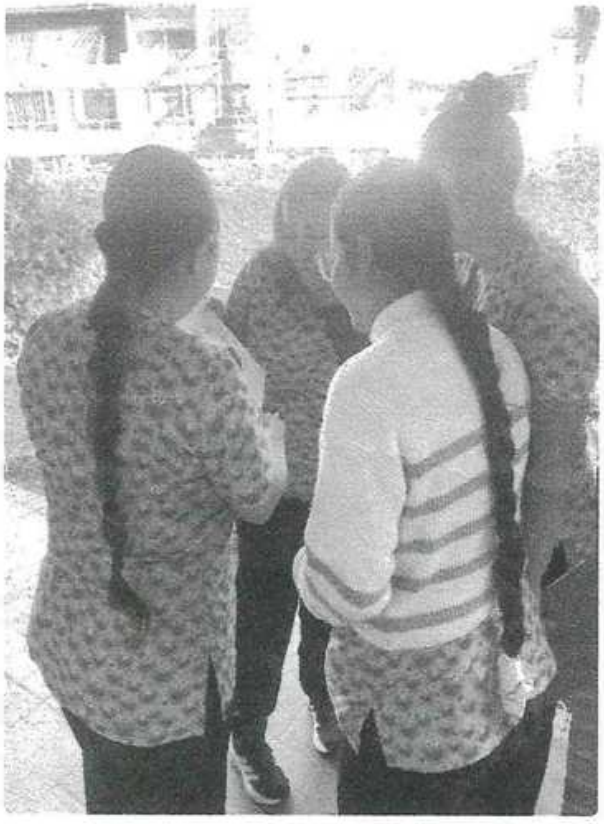
Se destacó que la información obtenida mediante la observación constituye una herramienta fundamental para la planeación pedagógica, ya que permite ajustar las experiencias de acuerdo con las necesidades, intereses y saberes de los niños y las niñas. De esta manera, el seguimiento se convierte en un proceso continuo que posibilita reconocer transformaciones y tomar decisiones pedagógicas oportunas.

Finalmente, se resaltó que el proceso de observación y seguimiento al desarrollo requiere compromiso, sensibilidad, responsabilidad y trabajo en equipo, ya que permite acompañar de manera integral a cada niño y niña, reconociendo sus particularidades y promoviendo experiencias que contribuyan a su bienestar y desarrollo integral.

Yuleicis Altamiranda	Profesional API	J.I. Fana	Yuleicis A.
Camila Bustamante	Aux pedagogica	JI Fana	
Angie Gonzalez	Profesional API	Ji Fana	
Marcia Bemeio	Profesional API	JI fana	MARCIA B
Delia Quiroz	Profesional API	JI fana	
Alejandra Aldana	Profesional API	Ji fana	
Clavia Lopez	Aux pedagogica	JI Fana	Clavia Lopez
Alejandra Magón	Aux pedagógica	JI FANA	
Diana P Muñoz	Profesional API	J FANA	
Marica Mendiveles	Profesional API	J. Fana	
Stefania Garcia	Ax Pedagogico	JI Fana	Stefania
Jimena Ramirez	Profesional API	J.I Fana	
Lina Ibanguen	Profesional API	JI Fana	
Martha Rodriguez	Profesional API	J.I. Fana	
Marcia Bello	Profesional API	JI fana	MARCIA
Audée Alvarez	Profesional API	JI FANA	
Kelly Viola Acero	Profesional API	J.I Fana	









PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



1. OBSERVACIÓN

- Mirada atenta, intencionada y permanente.
- Se realiza en diferentes momentos de la rutina diaria y en diversos contextos (juego, alimentación, descanso, actividades, interacción con otros, etc.).
- Permite identificar intereses, necesidades, emociones, habilidades, capacidades y formas de relacionarse.
- Se centra en las experiencias significativas del niño y la niña.

2. REGISTRO

- Se registran las evidencias de lo observado.
- Instrumentos: observador pedagógico, anécdotas, experiencias significativas, registros descriptivos, listas de cotejo, fotografías, videos, entre otros.
- Los registros deben ser claros, objetivos y oportunos.
- Permiten documentar avances, procesos, logros y situaciones que requieren acompañamiento.

3. DESARROLLO INTEGRAL

La observación permite valorar los avances en los diferentes ámbitos del desarrollo:

- Desarrollo corporal y motriz.
- Desarrollo comunicativo y del lenguaje.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo socioemocional.
- Autonomía e independencia.
- Interacción con pares y adultos.

4. SEGUIMIENTO

- Permite identificar avances y logros.
- Reconoce fortalezas y potencialidades.
- Detecta necesidades de apoyo o aspectos que requieren fortalecimiento.
- Valora los procesos individuales, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña.
- Se realiza de manera continua y sistemática para tomar decisiones pedagógicas oportunas.

"Observar con intención nos permite comprender, acompañar y potenciar el desarrollo integral de cada niño y niña."

5. ACCIÓN PEDAGÓGICA

- Con base en la información obtenida, se planifican experiencias significativas y pertinentes.
- Se ajustan las estrategias y actividades según los intereses, necesidades y avances de los niños y niñas.
- Se proponen nuevos retos que potencien su desarrollo.
- Se crea un ambiente enriquecedor, seguro y amoroso que favorece el aprendizaje.
- Se respeta la diversidad, los ritmos y las particularidades de cada niño y niña.



6. FAMILIA Y CORRESPONSABILIDAD

- Se comparte con las familias los avances y procesos de sus hijos e hijas.
- Se escuchan sus aportes, observaciones e inquietudes.
- Se establecen acuerdos y estrategias conjuntas para acompañar el desarrollo.
- Se orienta a las familias para continuar fortaleciendo habilidades y hábitos en casa.
- El trabajo conjunto entre familia y jardín potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.

RUTA DEL PROCESO

1. **OBSERVAR** — Mirada atenta al niño o niña en su entorno y rutinas.
2. **REGISTRAR** — Documentar lo observado con instrumentos adecuados.
3. **ANALIZAR** — Organizar y revisar la información obtenida.
4. **INTERPRETAR** — Comprender los procesos, avances y necesidades del niño o niña.
5. **PLANEAR** — Diseñar o ajustar experiencias y estrategias pedagógicas.
6. **ACOMPAÑAR** — Implementar las acciones y brindar apoyo afectivo y pedagógico.
7. **VALORAR** — Evaluar avances, reconocer logros y celebrar cada paso.
8. **COMUNICAR** — Compartir con las familias y el equipo los resultados.

Este proceso es continuo, flexible y sensible a las particularidades de cada niño y niña, con el propósito de acompañarlos en su crecimiento y desarrollo integral.